


муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 80 Советского района города Волгограда»
(МОУ Детский сад № 80)

<p>«ПРИНЯТО» Педагогическим советом МОУ Детский сад № 80 Протокол № 1 от «31» августа 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Заведующий МОУ детский сад №80 Букина Т.С. Приказ № 80 от «31» августа 2017 г.</p> 
---	--

Рабочая программа модулей
по реализации основной образовательной программы
дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО
на 2017-2018 учебный год
для детей подготовительной группы № 4

Составитель:
воспитатель первой
квалификационной категории
Гридчик Галина Юрьевна

Волгоград

2017

Содержание:

1. Целевой раздел:

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2 Цели, задачи, решаемые при реализации рабочей программы.
- 1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.
- 1.4 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей подготовительной группы.
- 1.5 Сроки реализации рабочей программы
- 1.6 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

2. Содержательный раздел

- 2.1 Модель планирования образовательной деятельности с детьми в неделю
- 2.2 Виды детской деятельности
- 2.3 Формы образовательной деятельности с детьми
- 2.4 Проектирование образовательного процесса (календарно-тематическое планирование по образовательным областям)
- 2.5 Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников
- 2.5.1. Сведения о семьях воспитанников
- 2.5.2. Планирование работы с родителями по месяцам года.

3. Организационный раздел

- 3.1. Структура реализации образовательного процесса Режимы дня (обычный, в неблагоприятную погоду, в период каникул) Максимально допустимая образовательная нагрузка Учебный план. Расписание проведения непосредственно образовательной деятельности.
- 3.2. Условия реализации образовательной программы дошкольного образования
- 3.2.1. Психолого-педагогические условия реализации программы
- 3.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 3.2.3. Методическое обеспечение образовательного процесса (по образовательным областям)
- 3.2.4. Создание развивающей образовательной предметно-пространственной среды (по образовательным областям)

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы разработана в соответствии Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26.

Содержание образовательной программы дошкольного образования МОУ Детский сад № 80 основывается на образовательной программе дошкольного образования « От рождения до школы » под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Рабочая программа подготовительной группы обеспечивает систему образовательной работы с детьми 6-7 лет по реализации образовательной программы дошкольного образования МОУ Детский сад № 80, определяет содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с основными направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, а также с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.2 Цели, задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Целями программы являются:

- создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка дошкольного возраста;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие личности ребенка, его психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- развитие патриотизма, уважение к традиционным ценностям;
- формирование активной жизненной позиции, творческого подхода в решении различных жизненных ситуаций;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их коммуникабельными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- вариативно использовать образовательный материал, что позволяет развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- уважительно относиться к результатам детского творчества;
- соблюдать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;
- использовать максимально разнообразные виды детской деятельности;
- творчески организовывать образовательный процесс;

- строить образовательный процесс на адекватных возрасту, формах работы с детьми.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа подготовительной группы построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, уважения его личности и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и личностных качеств детей.

Рабочая программа подготовительной группы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра

1.4. Краткая психолого–педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей подготовительной группы

Анатомо-физиологические особенности.

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы

(алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

Развитие личности.

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из

важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Развитие психических процессов.

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти.

Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется

помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

Воображение. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

1.5. Сроки реализации рабочей программы

Рабочая программа рассчитана на учебный год (9 месяцев- 36 недель)

Режим работы подготовительной группы - пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12- часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

1.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

Рабочая программа подготовительной группы обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, установленных в виде целевых ориентиров дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы определяются в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами

и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.Содержательный раздел

Специфика организации образовательной деятельности подготовительной группы определяется индивидуальными особенностями развития детей и основными принципами построения психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие

- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

В основу построения образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип, предусматривающий объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», с приоритетным использованием метода проектной деятельности.

2.1 Модель планирования образовательной деятельности с детьми в неделю

<i>Организованная образовательная деятельность</i>	
<i>Вид образовательной деятельности</i>	<i>Периодичность проведения в течение недели</i>
Познавательное развитие (в том числе: - формирование элементарных математических представлений - познавательно-исследовательская Деятельность	4 раза 2 2
Речевое развитие (развитие речи)	2 раза
Художественно-эстетическое развитие: - рисование - лепка - аппликация - музыкально-художественная деятельность	2 раза 1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели 2 раза
Физическое развитие (физическая культура)	2 раза
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Поручения, дежурства	ежедневно
Прогулка (дневная, вечерняя)	ежедневно

<i>Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</i>	
Групповая, подгрупповая	ежедневно
Индивидуальная	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	
Игровая деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно

2.2 Виды детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.3 Формы образовательной деятельности с детьми

<i>Образовательные Области</i>	<i>Формы образовательной деятельности с детьми</i>
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> - игра - беседа - наблюдение - психогимнастические этюды - чтение художественной литературы - педагогическая ситуация - праздник - досуги, развлечения - экскурсия - ситуация морального выбора - ситуативный разговор - проектная деятельность - интегративная деятельность - рассматривание иллюстративного материала - мультимедийные презентации - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. - экспериментирование - поручение и задание - дежурство. - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Познавательное Развитие	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы - чтение энциклопедий - проектная деятельность - познавательно-исследовательская деятельность - экспериментирование - создание коллекций - развивающая игра - наблюдение - проблемная ситуация - рассказ педагога - беседа - интегративная деятельность - мультимедийные презентации - экскурсии - коллекционирование - дидактические игры
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы - беседа - составление рассказов - пересказ

	<ul style="list-style-type: none"> - разучивание стихотворений - рассматривание иллюстративного материала - решение проблемных ситуаций. - ситуативный разговор с детьми - игра - игровые упражнения - звуковые игры - проектная деятельность - создание коллекций - интегративная деятельность - обсуждение произведений художественной литературы - рассказ педагога - инсценирование - сочинение загадок - сочинение рифмовок - ребусы со словами - речетворчество - решение проблемных ситуаций - использование различных видов театра
<p>Художественно – Эстетическое Развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров - создание макетов, коллекций и их оформление - экскурсии в музеи города - рассматривание репродукций картин - игра - конструирование - моделирование - художественный труд - организация выставок творческих работ - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - музыкально- дидактическая игра - игра на музыкальных инструментах - беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания - интегративная деятельность - совместное и индивидуальное пение - музыкальное упражнение. - двигательный, пластический танцевальный этюд - танец - творческое задание

	<ul style="list-style-type: none"> -концерт- импровизация - музыкальная сюжетная игра - музыкальный праздник - музыкальный досуг, развлечение
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурное занятие - подвижная игра - утренняя гимнастика - игра - беседа - рассуждение - рассказ - чтение художественной литературы - рассматривание. - интегративная деятельность - контрольно-диагностическая деятельность - спортивные и физкультурные досуги - спортивные состязания - спортивные эстафеты - проектная деятельность - моделирование физических упражнений и подвижных игр - проблемная ситуация

<p>Мой город, моя страна, моя планета.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к малой Родине, гордость за достижения страны. Города Волгограда, п.Горьковский.</p> <p>Рассказывать о том, что Земля – наш общий дом, на земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p>Чтение художественной литературы: Ц.Агелов «Доброе утро, дети Земли!», В.Степанов «Что мы Родиной зовем», «Герб России», «Флаг России», «Страна необъятная», С.Васильев «Россия», Н.Забила «Наш край», «Наша Родина», Т.Коти «Родина моя», «Наша Родина на глобусе и на карте», Н.Рубцов «Привет, Россия!», Знакомство с Российской символикой, столицей нашей Родины –Москва. Разучивание стихотворений на тему «Россия – Родина моя»Слушание гимна России, беседа: «широка страна моя родная!»Рассматривание карты мира и глобуса. Приобщение детей к здоровому образу жизни.</p> <p>С/ролевые игры «Путешествие по России»,</p> <p>Совершенствовать технику основных движений,</p>	<p>1-я – 2-я – недели октября</p>	<p>Выставка детского творчества «Мой город, мой двор.»</p>

		<p>добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.</p> <p>Игры с мячами, кеглями, шнурами : «Точно в цель», «Пробеги и не задень», «Перепрыгни через шнур».</p>		
<p>День народного единства</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.</p> <p>Сообщать детям элементарные сведения об истории России.</p>	<p>3я неделя октября</p>	
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Рассказать детям о Ю.Гагарине и других героях космоса.</p>	<p>-2я неделя ноября</p>	<p>Выставка плакатов</p> <p>«Мой Город – Волгоград»</p>
<p>День Матери</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Составление рассказа «Моя мама – самая лучшая».</p>		
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>		<p>Праздник «День матери»</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Рисование «Золотой колосок» (по р.н. сказке «Колосок»), «Золотая осень», «Деревья и кустарники», Осенний пасмурный день», «Дизайнеры одежды» (декоративное), «Одежда разных профессий»</p>		

Новый год	Игровая деятельность	<p>Аппликация «Осенний ковер»,</p> <p>С/р игры: «Магазин соки – воды», экскурсия по городу – Волгограду.</p> <p>П/игры: с мячом, скакалкой. Игры с бегом: «Бегите ко мне», «Мыши и кот»</p>			
	Социально-коммуникативное развитие	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.</p>		3я-неделя ноября -	Оформление группы к Новому году.
	Познавательное развитие	<p>Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.</p>		4я-неделя декабря	
	Речевое развитие	<p>Знакомить с основами праздничной культуры.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Разучивание стихов на новогоднюю тему.</p>			Утренник «Мы встречаем Новый год!»
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>			
	Физическое развитие	<p>Пение песен и вождение хороводов.</p>			
	Игровая				

	деятельность	Беседы «Как не простудиться в мороз», «Почему нельзя есть снег?» Игры «Мороз-красный нос», «Метелица», «Кто быстрее допрыгнет до елки», «Попади снежком в цель», «Охотники и звери», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц»,		
Зима	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Продолжать знакомить детей с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Деятельности людей в городе, на селе. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктиды. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Знакомство с творчеством художников – иллюстраторов детских книг (Ю.Васнецов, Е.Рачев, Е.Чарушин, В.Конашевич и др.) Лепка «Кто живет в зимнем лесу», «Ежик», «Зимние Беседы «Как не простудиться в мороз», «Почему нельзя	1я – 4я неделя января	Опыты с водой и льдом. Выставка детских рисунков «Зимушка – зима»

<p>День Сталинградской битвы 1942 – 1943гг.</p> <p>День Защитника Отечества</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>есть снег?» О безопасном поведении зимой.</p> <p>П/игры «Мороз-красный нос», «Метелица»</p> <p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, танкисты, морские и воздушные войска) боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p>Обогащение словаря –названия родов войск, военной техники, военных профессий. Составление рассказа «Мой папа – самый лучший» Беседа: «Быть здоровым – здорово!», «Друзья – витамины»</p>	<p>1-я -3я неделя февраля</p>	<p>Мероприятие посвященное 75 годовщине Сталинградской битвы.</p> <p>Спортивный праздник «Рыцарский турнир»</p>
---	--	--	-------------------------------	---

<p>Международный женский день.</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое</p>	<p>С/р.игры «Морское путешествие» , «Военные учения».</p> <p>Организовать все виды детской деятельности , вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Развивать потребность в чтении книг, получения из них новых интересных знаний.</p> <p>Активизация «весеннего» словаря, обогащение словаря старинными названиями весенних месяцев, разучивание стихотворений о весне .</p> <p>Систематизация знаний детей о театре, видах театра, о постановке спектакля.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>4я-неделя февраля -1-я неделя марта</p>	<p>Праздник 8 Марта.</p> <p>Выставка: «Моя мама – самая, самая!»</p>
------------------------------------	---	---	--	--

Народная культура и традиции	развитие	Беседа « Воздух, солнце и вода – наши верные друзья»	2я-4я-неделя марта	Фольклорный праздник «Масленица»
	Игровая деятельность	Развивать и укреплять мышцы спины и гибкости позвоночника у детей . Игры с сюжетными игрушками. Настольно – печатные игры по ПДД.		
	Социально-коммуникативное развитие	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.		
	Познавательное развитие	Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.		
	Речевое развитие	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками.		
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов.		
Физическое развитие				

	Игровая деятельность	<p>Совершенствовать потребность в ежедневной двигательной активности.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры.</p>		
Весна	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	1-я -2-я неделя апреля	Праздник «Весна - красна»
	Познавательное развитие	Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе.		
Неделя смеха	Речевое развитие	Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.. Отрабатывать интонационную выразительность речи.		
	Художественно-эстетическое развитие	Чтение сказок, рассказов, стихотворений по программе. Коллективные аппликации : «Прилет птиц», «Первые цветы» Рисование : «Мой первый скворечник», «Золотая хохлома»		
	Физическое развитие	Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.		
				Шоу мыльных пузырей.

	Игровая деятельность	Игры с бадминтоном, футбольными мячами. С/р.игры: «Мы с Тamarой санитары», «Салон красоты» Игры с физкультурным оборудованием.		
Международный день трудящихся всех стран. День Победы	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Игровая	Воспитание любви к Родине. Развивать представление об изменении позиции человека с возрастом. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины . по набору картинок с последовательно развивающимся сюжетом. Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников. Беседа: «Здоровье в наших руках».	3я неделя апреля - 1 неделя мая.	Утренник «Этот день Победы!»

	деятельность	П/игры: «Перепрыгни не задень», «Третий лишний», «море волнуется». С/Р.игры: «Семья», «День рождения у Алены», «Путешествие в космос».		
«Красная книга!» До свидания детский сад! Здравствуй школа!	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Игровая деятельность	Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде, формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Просмотр презентаций: «Красная книга России», «Этот удивительный мир», «В мире животных и насекомых» Развивать интерес к родному краю. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми. Учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Формировать интерес к классическому и народному искусству. Беседа: «Закаляйся . как сталь!» «Если хочешь быть здоров, закаляйся» «Лето – солнце. Воздух и вода!»	2-я -4 неделя мая	Выпускной бал!

		Игры с физкультурным оборудованием!		
--	--	-------------------------------------	--	--

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по формированию представлений о школе

<i>№</i>	<i>Формы работы</i>
1.	Беседа «Что я знаю о школе?». Активизация словаря словами школьной тематики (урок, перемена, парта, учитель, портфель, пенал, дневник и др.) Обыгрывание ситуаций из школьной жизни. Беседа «Для чего нужно учиться».
2.	Встреча с выпускниками детского сада.
3.	Сюжетно-ролевая игра «Школа» - Д/игры «Собери портфель», «Четвертый лишний» (школьные принадлежности), «Скоро в школу»
4.	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Школа» (тетрадки, дневники, совместное с педагогом изготовление портфелей, обшивание кукол-школьниц)
5.	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Школа», разучивание стихотворений по теме «Школа»
6.	Рисование «Моя школа», «Моя учительница»
7.	Заочная экскурсия в школу № 140 Советского района.
8.	Подготовка к Выпускному празднику

2.5. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

2.5.1 Сведения о семьях воспитанников подготовительной группы

Всего семей		100%
полная семья	21	99%
неполная семья	1	1%
многодетная семья	1	1%
проблемная семья	0	0%
семья с опекуном	0	0%
этническая семья	0	0%

2.5.2 Планирование работы с родителями

Месяцы года	Мероприятия
Сентябрь	Проведение родительского собрания «Задачи воспитательно-образовательной работы с детьми подготовительной группы на 2017-2018 учебный год»
	Оформление стенда "Информация для родителей".
	Оформление информационной папки "Для вас, родители!".
	Проведение анкетирования родителей «Территория общения моего ребенка»
Октябрь	Консультации для родителей «Индивидуальные особенности детей»
	Консультация для родителей по проведению экскурсий по достопримечательностям Волгограда
	Оформление выставки детских творческих работ при участии родителей «Дары осени»
	Консультация для родителей по выбору школы
	Консультация для родителей «Речевое развитие детей 6-7 лет»
Ноябрь	Беседа-консультация "Семейные прогулки выходного дня».
	Подгрупповая консультация для родителей «Правила поведения с гиперактивными детьми»
	Памятка для родителей «Правила пожарной безопасности»

Декабрь	Привлечение родителей к участию в смотре-конкурсе «Новогодняя поделка» (совместная деятельность родителей и детей)
	Папка- передвижка «Профилактика простудных заболеваний»
	Привлечение родителей к подготовке к новомуднему празднику
Январь	Родительское собрание «Подготовка выпускного праздника».
	Консультация для родителей «Готовим руку дошкольника к письму»
	Консультация для родителей «Безопасность ребенка дома»
Февраль	Привлечение родителей к участию в празднике «Богатырские бои», посвященному Дню защитника Отечества
	Консультация для родителей «Что должен знать ребенок 6-7 лет при поступлении в школу»
	Консультация для родителей «Все о компьютерных играх»
Март	Выставка рисунков, фотографий мам с пожеланиями к празднику 8Марта
	Привлечение родителей к участию в празднике 8 марта
	Индивидуальные беседы с родителями «Одежда ребенка на прогулке весной»
Апрель	Консультация для родителей «Критерии готовности детей к школьному обучению»
	Анкетирование родителей «Оценка качества предоставляемой услуги», «Изучение потребностей ребенка».
	Привлечение родителей к участию и организации выпускного бала «До свидания, детский сад»
Май	Консультации родителей по проведению экскурсии на Мамаев Курган
	Консультация по подготовке к летней оздоровительной даче.
	Привлечение родителей к подготовке и участию в совместном вечере встречи родителей, детей и педагогов «Вместе – дружная семья!»

3. Организационный раздел

3.1. Структура реализации образовательного процесса

Режимы дня

Режим дня подготовительной группы

7.00-8.30 – Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство

8.30-8.50 – Подготовка к завтраку, завтрак

8.50-9.00 – Игры, самостоятельная деятельность

9.00-10.50 – Непосредственно образовательная деятельность

10.50-11.05 – Второй завтрак, подготовка к прогулке

11.05-12.35 - Прогулка

12.35-12.45 – Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность

12.45-13.05 – Подготовка к обеду, обед

13.05-15.00 – Подготовка ко сну, дневной сон

15.00-15.15– Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность

15.15-15.45– Подготовка к полднику, полдник

15.45-16.15 – Игры, самостоятельная деятельность

16.15-16.30 – Подготовка к прогулке

16.30-19.00 – Прогулка, уход детей домой.

**Режим дня подготовительной группы
в неблагоприятную погоду**

7.00-8.30 – Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство

8.30-8.50 – Подготовка к завтраку, завтрак

8.50-9.00 – Игры, самостоятельная деятельность

9.00-10.50 – Непосредственно образовательная деятельность

10.50-11.00 – Второй завтрак

11.00-12.45 – Совместная деятельность взрослого и детей, игры, самостоятельная деятельность

12.45-13.10 – Подготовка к обеду, обед

13.10-15.00 – Подготовка ко сну, дневной сон

15.00-15.15– Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность

15.15-15.45– Подготовка к полднику, полдник

15.45-19.00 – Чтение художественной литературы, совместная деятельность взрослого и детей, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой.

**Максимально допустимая образовательная нагрузка
(непосредственно образовательная деятельность - НОД)**

(в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. Постановлением
Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)

<i>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день</i>	<i>Продолжительность ООД</i>	<i>Количество образовательных занятий в день</i>	<i>Количество образовательных занятий в неделю</i>	<i>Перерывы между периодами НОД</i>
до 1 часа 30 мин.	до 30 мин.	3	14	не менее 10 мин.

Примечание:

1. В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.
2. В группах старшего дошкольного возраста допускается проведение образовательных занятий во 2-ую половину дня (после дневного сна) – 2-3 раза в неделю (по 25-30 минут).

Учебный план

№ п/п	Виды непосредственно образовательной деятельности	Дни недели					Итого количество в неделю	Объем образовательной нагрузки (час, мин.)
		пн	вт	ср	чт	пт		
1.	Познавательное развитие (в том числе познавательно-исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представлений)		2		2		4	2ч.
2.	Речевое развитие (развитие речи)	1		1			2	1ч.
3.	Художественно-эстетическое развитие: - рисование - лепка/аппликация - музыкально-художественная деятельность - чтение худ. литературы	1		1			2	2ч.
			1				1	
		1		1			2	1ч.
4.	Физическое развитие (физическая культура)		1		1	1	3	1ч.30мин.
ИТОГО		3	4	3	3	2	15	7ч. 30 м

Расписание проведения непосредственной образовательной деятельности

Понедельник	9.00 – 9.30	Коммуникативная деятельность (развитие речи) Речевое развитие
	9.40 – 10.10	Изобразительная деятельность (рисование) Художественно-эстетическое развитие
	10.30– 11.05	Музыкальная деятельность (музыка) Художественно-эстетическое развитие
Вторник	9.00 – 9.30	Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) Познавательное развитие
	9.40 – 10.10	Познавательно-исследовательская деятельность (Ознакомление с окружающим миром) Познавательное развитие
	10.30 – 11.05	Двигательная деятельность (Физкультура) Физическое развитие
Среда	9.00 – 9.30	Коммуникативная деятельность (Грамота) Речевое развитие
	9.40 – 10.10	Изобразительная деятельность (Рисование) Художественно-эстетическая развитие
	10.30 – 11.05	Музыкально-художественная деятельность (музыка) Художественно-эстетическое развитие
Четверг	9.00 – 9.30	Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) Познавательное развитие
	9.40 – 10.10	Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) Художественно-эстетическое развитие
	11.20-11.50	Двигательная активность на свежем воздухе
Пятница	9.00 – 9.30	Коммуникативная деятельность (Социализация) Социально-коммуникативное развитие
	9.40 – 10.10	Двигательная деятельность (физическая культура) Физическое развитие
	10.20 – 10.50	Восприятие художественной литературы (Чтение художественной литературы) Художественно-эстетическое развитие

Двигательный режим

№ п/п	Виды двигательной активности	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	Всего (мин.)
		время (мин.)					
1.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50
2.	Непосредственно образовательная деятельность (образовательная область «Физическое развитие») Физическая культура		30		30	30	90
3.	Непосредственно образовательная деятельность (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)	30	30	30		30	120
	Музыкально-художественная деятельность	30		30			60
4.	Динамические паузы между различными видами непосредственно образовательной деятельности	7-10	7-10	7-10	7-10	7-10	35-50
5.	Физкультминутки во время проведения непосредственно образовательной деятельности	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	15-25
6.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке: - утренней - вечерней	30-40	12-15	30-40	12-15	12-15	96-125
		30-40	12-15	30-40	12-15	12-15	96-125
7.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке: - утренней - вечерней	50-55	50-55	50-55	50-55	50-55	250-275
		55-60	55-60	55-60	55-60	55-60	275-300
8.	Самостоятельная двигательная активность в помещении и прочие движения в режиме дня	35-40	35-40	35-40	35-40	35-40	175-200
9.	Бодрящая гимнастика после дневного сна	10	10	10	10	10	50
10.	Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	12-16	12-16	12-16	12-16	12-16	60-80
	<i>Итого в неделю</i>	269-	236-	269-	229-	236-	1239-1440
		320	270	320	260	270	
11.	Физкультурный досуг	45-50 (1 раз в месяц)					45-50
	<i>Итого в месяц</i>						1284-1480

3. 2. Условия реализации образовательной программы дошкольного образования

3.2.1 Психолого-педагогические условия реализации программы:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

3.2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

Направления работы	Условия поддержки детской инициативы
Развитие самостоятельности	Организация вариативной предметно-развивающей среды: оборудование различных площадок по выбору детей: мастерских, лабораторий, исследовательских площадок, библиотечек, игровых площадок, художественных студий; сменяемость предметно-пространственной среды в соответствии с интересами детей и темами проектов не реже, чем 1 раз в несколько недель.
Развитие свободной игровой деятельности	Игровая среда постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативами

	<p>детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется.</p> <p>Возможность участия детей в создании и обновлении игровой среды.</p> <p>Косвенное руководство игрой через предложение способов реализации детских идей.</p>
<p>Развитие познавательной деятельности</p>	<p>Использование метода проектной деятельности в образовательной работе с детьми.</p> <p>Создание педагогом проблемных ситуаций, проблемно-противоречивых ситуаций, стимулирующих познавательные интересы детей.</p> <p>Обеспечение педагогом атмосферы поддержки и участия в ходе обсуждения и решения проблемных ситуаций, творческих вопросов.</p> <p>Организация обсуждения, в котором дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу.</p> <p>Оказание помощи в обнаружении ошибки в рассуждениях.</p> <p>Использование дополнительных средств (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы) в случаях, когда детям трудно решить задачу.</p> <p>Предметно-развивающая среда наполнена современными материалами (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)</p>
<p>Творческое самовыражение художественными средствами</p>	<p>Наличие в образовательной среде разнообразных материалов обеспечивающих возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, лепкой, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, моделированием, актерским мастерством, танцем, выполнением поделок из природного и бросового материала и пр.</p> <p>Создание педагогом атмосферы принятия и поддержки во время занятий детьми творческими видами деятельности.</p> <p>Проведение инструктажа по технике безопасности при пользовании красками, клеем, ножницами и другим инвентарем во время занятий детьми творческими видами деятельности.</p> <p>Поддержка детской инициативы в воплощении замысла и в выборе необходимых для этого средств.</p> <p>Оказание помощи и поддержки в овладении необходимыми для реализации творческого замысла техническими навыками.</p>

	Организация выставок продуктов детского творчества в группах и в помещениях дошкольного учреждения.
Развитие двигательной активности	Организация предметно-развивающей среды: игровое и спортивное оборудование, трансформируемое игровое пространство (как на площадке, так и в помещении), которое меняется в зависимости от игры и обеспечивает достаточно места для двигательной активности

3.2.3 Методическое обеспечение образовательного процесса

(по образовательным областям)

Образовательная область	Используемая литература
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. И.Ф. Мулько Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет, 2006, Москва, «ТЦ Сфера» 2. Т.И. Данилова Обучение детей дошкольного возраста ПДД, 2009, СПб, «Детство-пресс» 3. С.О. Николаева Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками, 2001, Москва, «владос» 4. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с ПДД, Москва, 2016, «Мозаика-синтез» 5. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, 2015, Москва, «Мозаика-синтез» 6. В.И. Петрова Этические беседы, 2016, Москва, «Мозаика-синтез» 7. И.Ф. Мулько Развитие представлений о человеке в истории и культуре, 2009, Москва, «ТЦ сфера» 8. Л.А. Кондрыкинская С чего начинается Родина, 2005, москва, «ТЦ Сфера» 9. Т.А. Шорыгина Вежливые сказки. Этикет для малышей., 2003, Москва, «Прометей»
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. О.А. Скоролупова «Осень. Часть 1», 2006, Москва 2. О.А. Скоролупова «Осень. Часть 2», 2007, Москва 3. Л.С. Кисилева Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения, Москва, 2010, «Аркти» 4. Н.А. Рыжова Воздух-невидимка Наш дом-природа. Москва, 1998, «Линка-пресс» 5. И. А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП, 2016, Москва, «Мозаика-синтез» 6. Н.Е. Вепакса, О.Р. Галимова, 2016, Москва, «Мозаика-синтез»

	<p>7. О.М. Масленникова Экологические проекты в детском саду, 2009, Волгоград, «Учитель»</p> <p>8. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников, 2014, Москва, «Мозаика-синтез»</p>
Речевое развитие	<p>1. Г.С. Швайко Игры и упражнения для развития речи, 1983, Москва, «Просвящение»</p> <p>2. Ю. Терегулова Пальчиковая гимнастика 2012, Москва, «Рид-групп»</p> <p>3. Е.В. Васильева Развиваем речь ребенка с помощью стихов Москва, 2013, «ТЦ Сфера»</p> <p>4. Г.Ф. Марцинкевич Обучение грамоте детей дошкольного возраста, Волгоград, 2006, «Учитель»</p> <p>5. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа, Москва, 2015, «Мозаика Синтез»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. З.Г. Сахипова Читаем детям. 1991., Ленинград, «Просвящение»</p> <p>2. И.П. Токмакова. Хрестоматия по детской литературе. 1988., Москва, «Просвящение»</p> <p>3. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук Книга для чтения в детском саду, 2006, Москва, «Оникс»</p> <p>4. З.В. Лиштван Конструирование, 1981, Москва., Просвящение</p> <p>5. Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала, Москва, 2014, «Мозаика-синтез»</p> <p>6. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, Москва, 2016, «Мозаика-синтез»</p>
Физическое развитие	<p>1. Г.Ю. Байкова Реализация образовательной области «Физическое развитие», 2015, Волгоград, «Учитель»</p> <p>2. Т.А. Шорыгина Беседы о здоровье. Методическое пособие, 2008, Москва, «ТЦ Сфера»</p> <p>3. О.М. Литвинова Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений, 2012, Волгоград, «Учитель»</p> <p>4. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду, Москва, 206, «Мозаика-синтез»</p> <p>5. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений, Москва, 2016, «Мозаика-синтез»</p>

3.2.4 Создание развивающей образовательной

предметно-пространственной среды

Образовательная область	Предметно – развивающая среда
<p>Социально-коммуникативное развитие:</p>	<p><u>Уголок социально-эмоционального развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • игра «Как правильно себя вести» • картотека «этюды и игры» по (психогимнастике М.И.Чистяковой) • игра «отгадай эмоцию», • картотека «вежливые слова» • настольно-печатная игра «Мама, папа, я» • игра «вежливые слова» <p><u>Уголок ОБЖ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • настольно-печатная игра «Правила дорожного движения» • настольно-печатная игра «Дорожные знаки» • игра лото «Дорожные знаки» • совместно с детьми оформлен альбом с рисунками «Что делать при пожаре» • совместно с детьми изготовлена игра на ПДД «Безопасная прогулка по Гороховой» • Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Больница», «Салон красоты», «Салон мобильной связи», «Семья» <p>Создан уголок уединения.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Уголок ознакомления с Россией:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • игра-викторина «Россия» • вместе с детьми оформлены альбомы: «Наши экскурсии в музеи»

	<p>«Путешествие по России» «Прогулки по Санкт-Петербургу»</p> <ul style="list-style-type: none"> • картотека стихов о России и о Петербурге <p>Уголок ознакомления с математикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • настольно-печатная игра «Время» • настольно-печатная игра «Мои первые часы» • настольно-печатная игра «Сколько не хватает» • игра «Магнитная математика» • настольно-печатная игра «Сравни и подбери» • настольно-печатная игра «Контур», «Цифры» • настольно-печатная игра «Логика. Путешествие с лукошком» • умное домино «Цифры» • настольно-печатная игра «Юный математик» • настольно-печатная игра «Третий лишний – я» Уголок ознакомления с окружающим миром: <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • развивающая игра «Занимательная зоология» • настольная игра «Викторина. Мир животных» • настольно-печатная игра «Кто где живет?» • настольно-печатная игра «Аскорбинка и ее друзья» • настольно-печатная игра «Овощное лото» • домино «Дары природы» • настольно-печатная игра «Двойняшки. Фрукты и ягоды» • совместно с детьми оформлен альбом «Кто живет в море» • совместно с детьми оформлена картотека «Комнатные растения» • совместно с детьми оформлен альбом «Откуда хлеб пришел» <p><u>Уголок экспериментирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • настольно-печатная игра «Свойства» • настольно-печатная игра «Звук, свет, вода» • совместно с детьми оформлен альбом «физика вокруг нас»
Речевое развитие	<p><u>Уголок развития речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • игра «Скоро в школу» • настольная книга «Говорим правильно» • умное домино «Составь слово» • настольно-печатная игра «Слоги» • настольно-печатная игра «Первое чтение» • развивающая игра «Азбука»

	<ul style="list-style-type: none"> • книги с крупным шрифтом для самостоятельного чтения детьми «Репка», «Теремок», «Колобок», «Маша и медведь», «Зимовье зверей» • настольная обучающая игра «Зайкина азбука» • развивающая игра «Ассоциации» • игра «Веселые ребусы» • игра-лото на антонимы «Подходит- не подходит» • картотеки: «Потешки», «Считалки», «Загадки», «Колыбельные», «Пословицы», «Стихи» • мнемотаблицы по временам года и по месяцам для составления описательных рассказов детей.
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Уголок конструирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • конструктор «лего», «тико» • пластмассовый крупный конструктор «Замок» • деревянный конструктор, мягкие модули <p>Музыкальный уголок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • картотека музыкальных инструментов • детские музыкальные инструменты: скрипка, синтезатор, флейта, гусли, бубен <p>Уголок художественного творчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • настольная книга «Школа рисования» • трафареты, раскраски • картотека работ по технике «модульное оригами» <p>Уголок театральной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • настольно-печатная игра «Расскажи сказку» • настольно-печатная игра «Сказки о животных» • настольно-печатная игра «Герои русских сказок» • игра «сундучок сказок» • игра «Герой какой...» • игра «Придумай сказку» • театр «БИ-БА-БО»
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • скакалки • большие и маленькие мячи • оформлена картотека подвижных игр • кегли • игра мини бильярд